

# Lavoro di rete e equipe educativa

## Nuove alleanze per il Piano Educativo Individualizzato e il Progetto di Vita

Dario Ianes

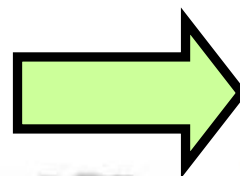
Centro Studi Erickson, Trento

Università di Bolzano

[www.darioianes.it](http://www.darioianes.it)



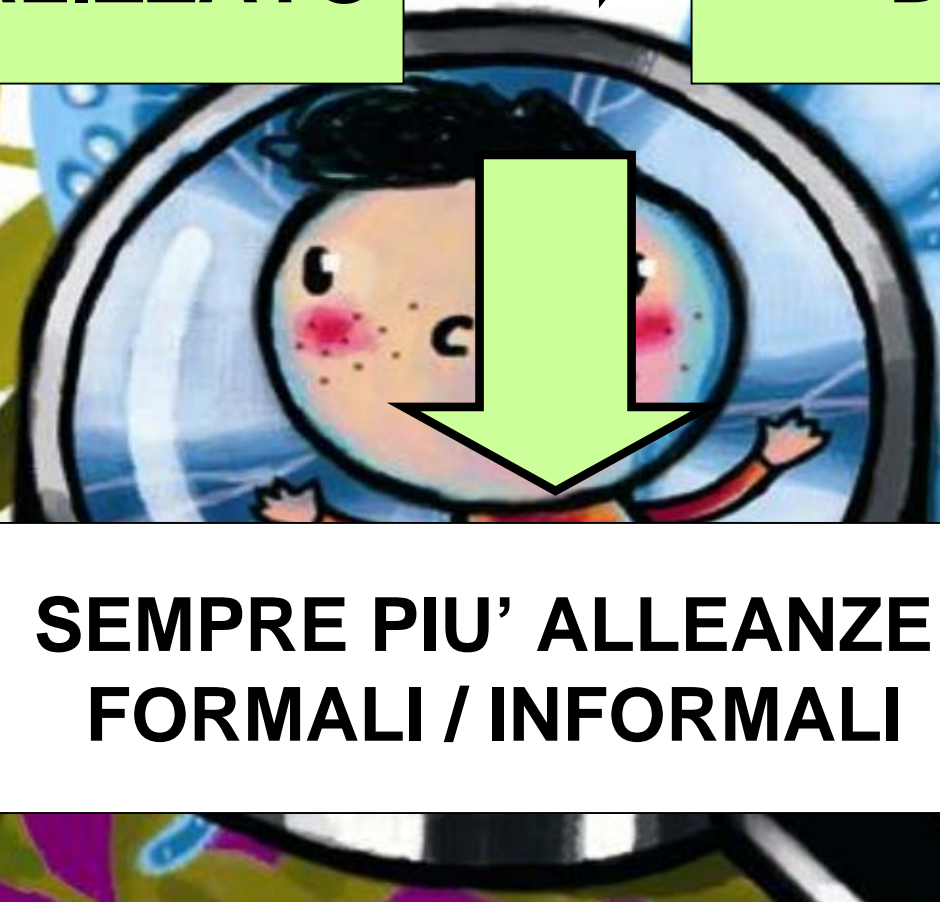
**PIANO EDUCATIVO  
INDIVIDUALIZZATO**



**PROGETTO  
DI VITA**



**SEMPRE PIU' ALLEANZE  
FORMALI / INFORMALI**



# **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO: 4 COMPONENTI**

- 1. Diagnosi Funzionale**
- 2. Profilo Dinamico Funzionale**
- 3. Attività e strategie di insegnamento-apprendimento**
- 4. Verifiche e valutazioni**

# ALLEANZE PSICOEDUCATIVE

Scuola – famiglia  
Operatori sanitari e sociali  
Operatori extrascolastici  
Realtà comunitarie

## EMPOWERMENT RECIPROCO

Valorizzazione e  
difesa dei ruoli

Rituali di  
condivisione

# RITUALI DI CONDIVISIONE

- **Presentazioni**
- **Informazione**
- **Verbali e accordi scritti**
- **Assunzione di responsabilità**
- **Legittimazione delle emozioni**
- **Altro...**

**DAL PIANO EDUCATIVO  
INDIVIDUALIZZATO AL  
PROGETTO DI VITA**

**“Pensami adulto”**






**Pensiero  
caldo**



**Pensiero  
freddo**



# NEL PROGETTO DI VITA...

- 1. OBIETTIVI E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO “ADULTE”** 
- 2. ATTIVITA' DI SVILUPPO DELL'IDENTITA' ADULTA** 
- 3. AMPLIAMENTO DELLE ALLEANZE E DEGLI ECOSISTEMI DI VITA** 

# 1. OBIETTIVI E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO “ADULTE”

**Scegliere obiettivi da competenze orientate alla vita adulta**

(Esempi: Partecipazione sociale della classificazione ICF, macro direzioni di sviluppo, qualità della vita, ecc.)

**Usare modalità “adulte” di lavoro verso gli obiettivi**

(Esempi: Attività in vivo, modelli adulti, tutorato, ecc.)




## **MACRO DIREZIONI DI SVILUPPO DELL'ADULTITA':**

- **ruoli lavorativi: “imparare a lavorare, non imparare un lavoro” (Montobbio e Lepri, 2000)**
- **competenze di gestione del tempo libero, sia in casa che fuori**
- **competenze di gestione autonoma e/o assistita di un proprio luogo di vita**
- **competenze di sviluppo/mantenimento di una rete di supporto sociale informale**
- **competenze di gestione delle proprie risorse economiche**
- **competenze affettive e sessuali**
- **competenze per realizzare una propria vita familiare**

## **COMPETENZE CHE COSTRUISCONO LA QUALITA' DELLA VITA:**

- **competenze legate all'autodeterminazione**
- **competenze legate alla libera scelta**
- **competenze legate al mantenimento di una buona rete di supporto sociale**
- **competenze legate alla gestione consapevole della propria salute**
- **competenze legate alla dimensione identitaria e autoprogettuale**

# NEL PROGETTO DI VITA...

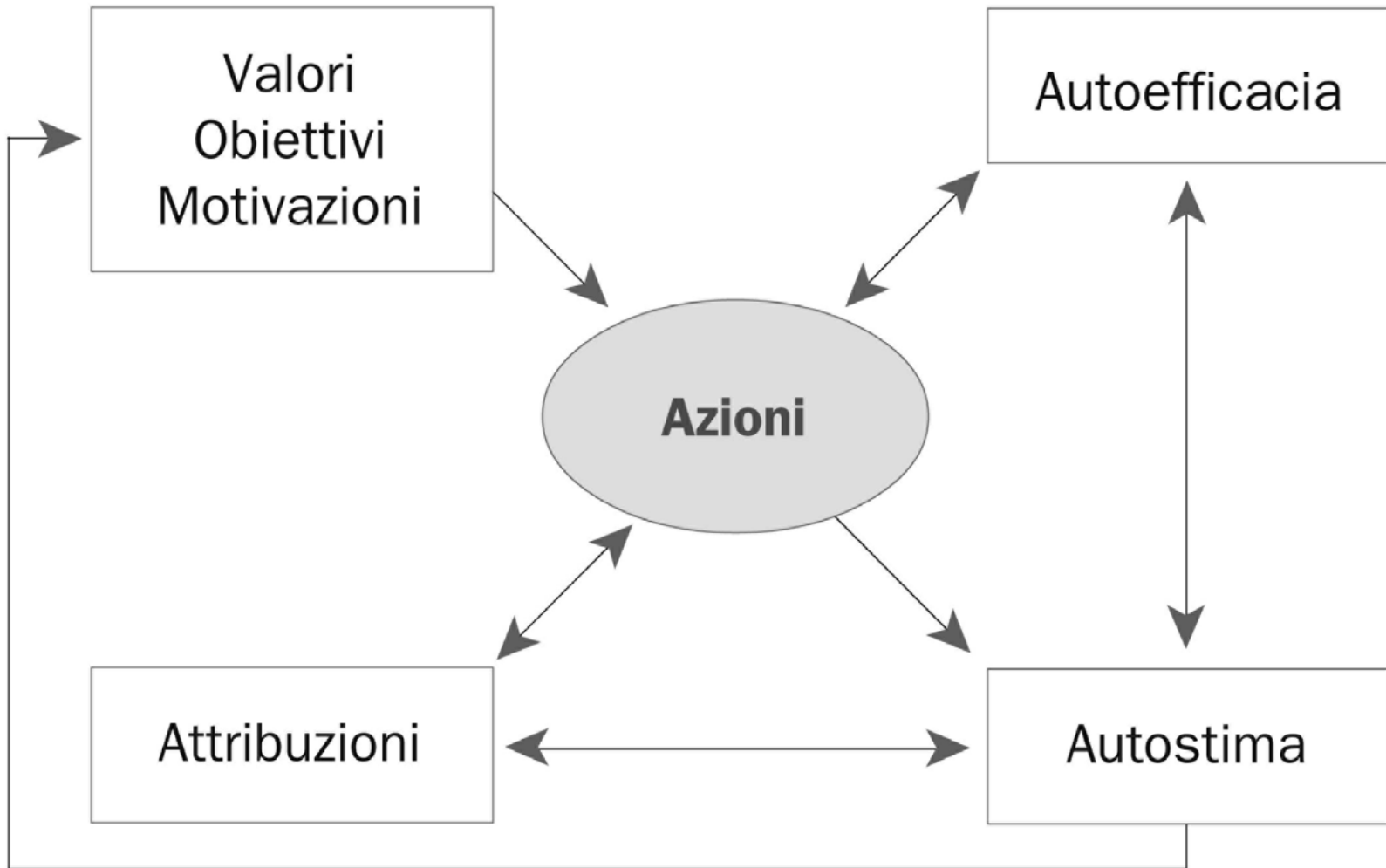
- 1. OBIETTIVI E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO “ADULTE”** 
- 2. ATTIVITA' DI SVILUPPO DELL'IDENTITA' ADULTA** 
- 3. AMPLIAMENTO DELLE ALLEANZE E DEGLI ECOSISTEMI DI VITA** 

## 2. ATTIVITA' DI SVILUPPO DELL'IDENTITA' ADULTA

La condizione adulta richiede una complessa “maturazione” psicologica e affettiva: la persona diventerà adulta nella misura in cui la sua identità sarà autonoma e stabile.

L'identità si sviluppa, si modifica attraverso il lavoro interconnesso di quattro dimensioni mentali.

# IDENTITÀ



# LA MOTIVAZIONE

Comprende tutto ciò a cui attribuiamo un valore positivo (obiettivi da raggiungere) o valore negativo (situazioni da evitare): in positivo desideri, aspirazioni, bisogni, modelli da imitare, fonti di gratificazione e successo. Questa dimensione ci spinge a un'azione, orientata a fare quello che siamo capaci per raggiungere i risultati desiderati (“sé possibili - sé temuti”)


# IL SENSO DI AUTOEFFICACIA

La percezione che la persona ha delle proprie possibilità di raggiungere il successo nell'esecuzione di un compito, e cioè il senso di competenza, di "potercela fare". Gli effetti positivi di un buon senso di autoefficacia si trovano anche nella continuità dell'impegno, nella persistenza nel tempo dello sforzo, nonché nella creatività e libertà di operare autonomamente delle scelte.

# LO STILE DI ATTRIBUZIONE

Fa riferimento agli atteggiamenti e alle convinzioni che la persona possiede rispetto all'utilità del suo impegno attivo e dell'uso di strategie e azioni. Le attribuzioni possono quindi essere considerate come valutazioni che l'individuo mette in atto spontaneamente per capire chi o cosa sia responsabile degli eventi che gli accadono.

# NEL PROGETTO DI VITA...

- 1. OBIETTIVI E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO “ADULTE”** 
- 2. ATTIVITA' DI SVILUPPO DELL'IDENTITA' ADULTA** 
- 3. AMPLIAMENTO DELLE ALLEANZE E DEGLI ECOSISTEMI DI VITA** 

### 3. AMPLIAMENTO DELLE ALLEANZE E DEGLI ECOSISTEMI DI VITA

Avere un approccio rivolto al Progetto di vita richiede necessariamente anche un ampliamento di orizzonte rispetto agli “attori” di questo processo. Dovrà essere coinvolta la scuola, certo, ma anche la famiglia, i Servizi (socio-sanitari, sociali, per l'impiego, educatori, ecc.), le risorse relazionali informali della rete familiare (parenti, amici, ecc.), le risorse associative, ricreative e culturali di un territorio e di una comunità, i vicini di casa, i negozianti, il barista, ecc.

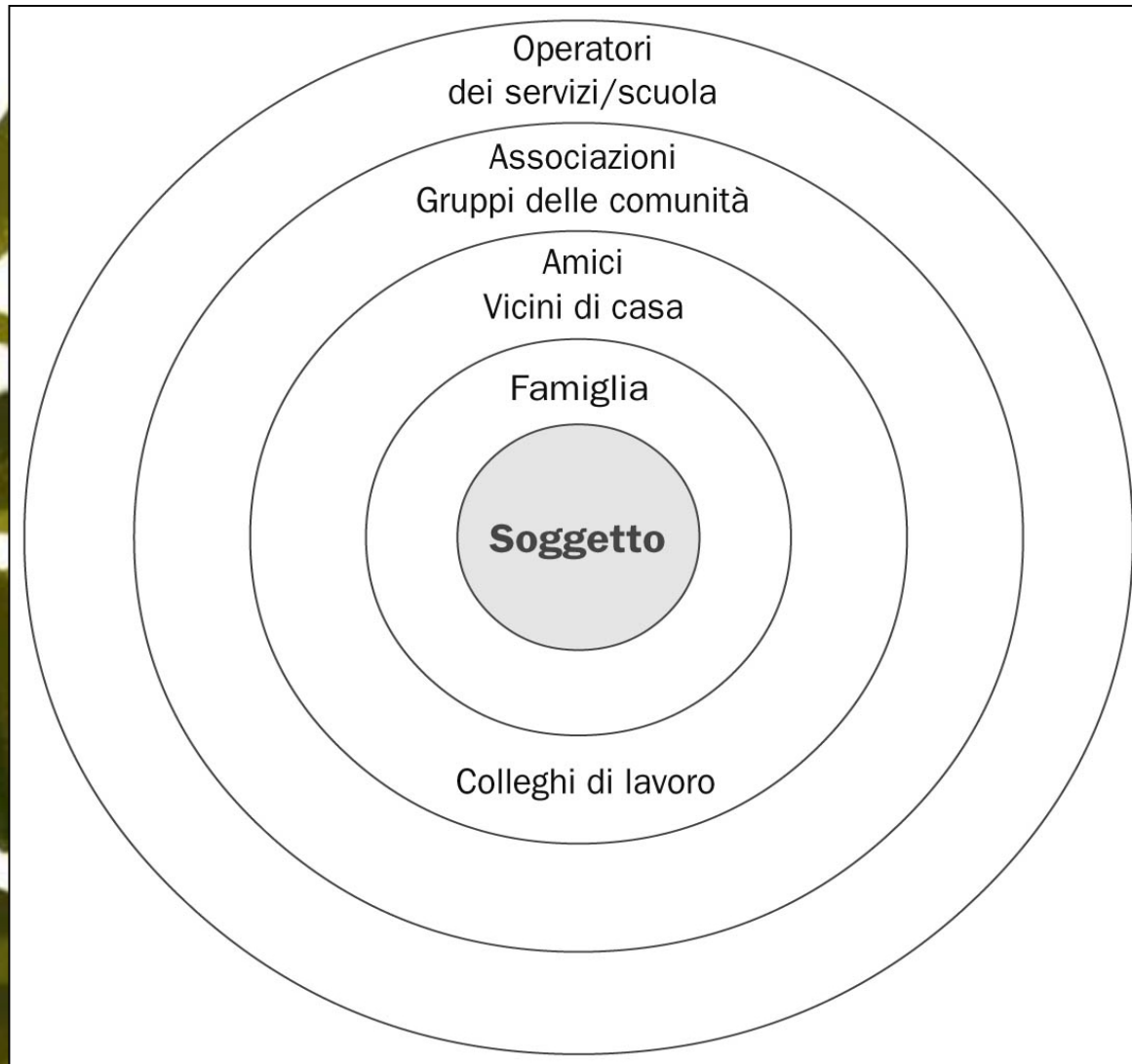
# L'AUTOSTIMA

Il giudizio, le percezioni e la sensazione di valore/soddisfazione su se stessi, che è la risultante delle nostre azioni positive, dei messaggi positivi che riceviamo e della nostra personale autovalutazione e che a sua volta fornisce energia e direzione alle motivazioni.




**Una prima linea di azione concreta  
sarà allora quella di estendere e  
rendere più ricca la rete di rapporti e  
opportunità di relazione e di aiuto in  
cui è inserito il soggetto**

Possiamo visualizzare questa rete su  
un diagramma:



**Al centro c'è il soggetto e sugli strati successivi  
le persone che sono in rapporti con lui,  
che potremmo definire sempre più formali e istituzionali**

The background features a colorful illustration of a butterfly with blue wings and a magnifying glass focusing on a flower. The butterfly's wings are light blue with darker blue spots and veins. The magnifying glass has a black handle and a silver rim, with the lens positioned over a flower with orange and red petals. The scene is framed by green leaves and a purple and blue background.

**Nel progetto di vita, il pensiero caldo è:  
immaginare, fantasticare, desiderare,  
aspirare, volere...  
ruoli adulti per le persone disabili**